**831204301786**

**АБУБАКИРОВА Тиллагул Абубакировна,**

**№12 жалпы білім беретін мектебінің**

**орыс тiлi мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркicтан облысы, Шардара ауданы**

**ПОЭТ И ГРАЖДАНИН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 9.1.3.1 – понимать содержание прозаических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;9.2.1.1. Владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем.9.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения.9.3.5.1 – составлять тезисы и преобразовывать цифровую информацию в тексте. |
| **Привитие ценностей (По «Единой программе воспитания»):** | Воспитывать у учащихся духовно- нравственные качества: формирование любви к Родине, своему народу, своей истории и культуре; развитие честности справедливости, доброты, чести и заботы и других человеческих качеств. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1. Организационный момент.** Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга Тренинг: «Пожелания друзьям». 1 группа:Желаем мира на Земле, И хлебом, соли на столе. И что б здоровье крепким было И никогда не подводило. И что б стучалась радость в дом, Утром, вечером и днём! 2 группа:Позитива, Счастья и Смеха, Радости, Чудес, Добра, Достижений, и Успеха Вам желаем мы всегда! Учитель предлагает прочитать эпиграф к уроку. Ответить на вопрос и поделится своим мнением.– Как вы понимаете его смысл? **Эпиграф: «**Не забыты слова, сказанные Ахметом Байтурсыновым, не заглохли мелодии его поэзии. Вместе с ветрами Сарыарки мелодии эти веют над широкими её просторами». М. Ауэзов.Проверка домашнего задания. Приём: **«Мозговая атака».** Синтаксический разбор сложного предложения.1- группа: 1) Книги – волшебные лампы, которые дарят свет на темных дорогах жизни. 2) Книги – это наследие веков, в котором выразилась память человечества.2-группа: 1) Нужно стремиться к тому, чтобы и каждый день узнавать что-то новое. 2) Нам нужно, чтобы достижения науки и техники служили людям.Вопросы по пройденным материалам. Вопросы по грамматике: приём «Додекаэдр»1. **Виды предложения**  2. **Виды сложного предложения** 3**. Виды сложного союзного предложения** 4. **Какие предложения называются СЛОЖНОСОЧИНЕННЫМИ?**  5. **Виды ССП** 6. **Какое это предложение? Солнце светит, но не греет.**  **7. Расскажите о СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ** **8. Определите вид СПП: Книги покажут тебе пути, по которым ты должен идти. 9.** **Какое это предложение? Не жди уважения от других, если сам себя не уважаешь.**   **10. А, НО, ОДНАКО- какие союзы?**   | Показать жестами и мимикой свое отношение к другу.Выполняют задания: сделают синтаксческий разбор предложения и составляют схему СПП.  Отвечают на вопросы | img17.jpg | «Пожелания друзьям».Приём: «Мозговая атака» |
| **Актуализация знаний. (5 мин.)**Рассмотрите постер, Какие исторические личности изображены на нем? Что вы знаете о них?( На постере изображены лидеры «Алаш-Орды»Шакарми Кудайбердиев, Магжан Жумабаев, Жусипбек Аймауытов, Мыржакып Дулатов, Ахмет Байтурсынов. Они являются поэтами, писателями и просветителями. Боролись за права казахского населения на землю, самоуправление, сохранение языка , национальнойй культуры и традиции  **Дескрипторы: - -** Отвечают на вопросы**; - -** Определяют тему урокаСообщение новой темы.Сегодня на уроке:  - вы узнаете о жизненном пути и творчестве Ахмета Байтурсынова; - составить тезисный план; - используете простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного и письменного общения | Отвечают на вопросы, определяют тему урока | ФОСловесная похвала | портреты А Байтурсынова, Жусип Аймаутова, М Жумабаева, М ДулатоваШ Кудайберди |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  **Видеоролик «Ахмет Байтурсынов – поэт и гражданин».**https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_55779e955ea7d/218742_9.png**Приём: «Wordwall»****Работа с учебником. Приём: «Чтение с пометками».****Ахмет Байтурсынов -**  ([каз .](https://wiki2.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)*Ахмет Байтұрсынұлы*, [5 сентября](https://wiki2.org/ru/5_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1872](https://wiki2.org/ru/1872), [Тургайская область](https://wiki2.org/ru/%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%28%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%29) — [8 декабря](https://wiki2.org/ru/8_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1937 года](https://wiki2.org/ru/1937_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), [Алма-Ата](https://wiki2.org/ru/%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0-%D0%90%D1%82%D0%B0)) — казахский общественный и государственный деятель, член партии [Алаш](https://wiki2.org/ru/%D0%90%D0%BB%D0%B0%D1%88_%28%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F%29) (репрессирован в 1937 году), просветитель, учёный-лингвист, литературовед, тюрколог, поэт и переводчик. В Казахстане почитается как «Ұлт ұстазы» («Учитель нации»). Байтурсынулы был блестящим литератором, педагогом, лингвистом. Он реформировал [казахскую письменность](https://wiki2.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) на основе арабской графики, дав возможность пользоваться ею миллионам казахов, живущих за границей. В [1912 году](https://wiki2.org/ru/1912_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Ахмет Байтурсынулы исключил все чисто арабские буквы, не используемые в казахском языке, и добавил буквы, специфические для казахского языка. Новый алфавит, получивший название «Жаңа Емле» («Новая орфография»), до сих пор применяется казахами, живущими в [Китае](https://wiki2.org/ru/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9), [Афганистане](https://wiki2.org/ru/%D0%90%D1%84%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD), [Иране](https://wiki2.org/ru/%D0%98%D1%80%D0%B0%D0%BD). Разработал основы казахского и научную терминологию для определения казахской грамматики. Расстрелян в период [Большого террора](https://wiki2.org/ru/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80), реабилитирован посмертно.**Приём: «Игры на столе».****1. Сборник, который выпустил Ахмет Байтурсынов в 1911 году. 2. Объёмная статья А. Байтурсынова об Абае 3. Алфавит А Байтурсынова был создан на основе алфавита ... 4. В каком году А Байтурсынов открывает газету «Қазақ» 5. В каком году был арестован А Байтурсынов? Затем был сослан (куда?)... 6. 8 декабря 1937 года Ахмет Байтурсынов был расстрелян. Имя его было реабилитировано (в каком году?)... 7. В каком году А Байтурсынов стал работать учителем в аульных училищах? 8. Какое произведение принес А Байтурсынову известность? 9. М Ауэзов, учитывая неоценимые заслуги Байтурсынова перед казахским народом, назвал его ...** Дескрипторы: **-**Послушают текст и определяют основную мысль текста; **-**отвечают на вопаросы**; -**защищают постер**.****Закрепление изученного материала. Работа по учебнику.** 1. Упр 1. стр 168. Прочитайте вступительную статью об А.Байтурсынове. Составьте тезисы. В каждом абзаце выделите предложения, в которых выражается его основная мысль. Запишите эти предложения в том порядке, в каком они даны в тексте, и пронумеруйте их.
2. 1 группа: Упр 2. стр. 168. Ознакомтесь с данными высказыванием Мухтара Ауэзова и прокомментируте его.
3. 2 группа: Упр.3 стр.168. Прочитайте стихотворение М.Дулатова, посвящённое А.Байтурсынову.Какие сравнения использует поэт? Сформулируйте основную мысль стихотворения.

Ақын аз Байтұрсынов Ахметтей,Сөзі алтын, мағынасы меруерттей.Осыдан ғибрат алып жас жігіттер, Һәммәсі өз халқына қызмет еткей.Дескрииторы:* Прочитают вступительную статью об А.Байтурсынове;
* Составляют тезисы.
* В каждом абзаце выделяют предложения, в которых выражается его основная мысль.
* находит сравнения
* сформулируйте основную мысль стихотворения.

  Прочитайте первую строфу (начало) стихотворения А.Байтурсынова «Сеятель человечности». Как вы думаете, какому великому казахскому поэту оно посвящено? | Предварительно готовят сообщение о жизни и творчестве писателяПрочитай! смайлики, указательный палец, большой палец-возьмите на заметкуРаботают по текстуОтвечают на вопросы и ученики защищают постерРаботают по учебникуПрочитают вступительную статью об А.Байтурсынове. Составляют тезисы. В каждом абзаце выделяют предложения, в которых выражается его основная мысль. Записывают эти предложения в том порядке, в каком они даны в тексте, и пронумеруют их.Ознакомтесь с данными высказыванием Мухтара Ауэзова и прокомментируйте его. Прочитайте стихотворение М.Дулатова, посвящённое А.Байтурсынову. Какие сравнения использует поэт? Сформулируйте основную мысль стихотворения. |  | Интерактивная доскаПриём: «Wordwall»Сюжетные картинки.Учебник, упр 1Учебник, упр 2учебник |
| ффф.jpg |
| **Конец урока** | **Итог урока.****Домашняя работа.** Упр 4. стр 169. Преобразуйте цифровую информацию в текст «О чём говорят даты», опираясь на содержание вступительной статьи о поэте. Приём: «Лестница успеха» | Рефлексия  | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ Â«ÐÐµÑÑÐ½Ð¸ÑÐ° ÑÑÐ¿ÐµÑÐ°Â» |  |