**831204301786**

**АБУБАКИРОВА Тиллагул Абубакировна,**

**№12 жалпы білім беретін мектебінің**

**орыс тiлi мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркicтан облысы, Шардара ауданы**

**ПОЭТ И ГРАЖДАНИН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 9.1.3.1 – понимать содержание прозаических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;  9.2.1.1. Владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем.  9.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения.  9.3.5.1 – составлять тезисы и преобразовывать цифровую информацию в тексте. | | | |
| **Привитие ценностей (По «Единой программе воспитания»):** | | Воспитывать у учащихся духовно- нравственные качества: формирование любви к Родине, своему народу, своей истории и культуре; развитие честности справедливости, доброты, чести и заботы и других человеческих качеств. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1. Организационный момент.** Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга Тренинг: «Пожелания друзьям». 1 группа:  Желаем мира на Земле, И хлебом, соли на столе. И что б здоровье крепким было И никогда не подводило. И что б стучалась радость в дом, Утром, вечером и днём!  2 группа:Позитива, Счастья и Смеха, Радости, Чудес, Добра, Достижений, и Успеха Вам желаем мы всегда!  Учитель предлагает прочитать эпиграф к уроку. Ответить на вопрос и поделится своим мнением.  – Как вы понимаете его смысл?  **Эпиграф: «**Не забыты слова, сказанные Ахметом Байтурсыновым, не заглохли мелодии его поэзии. Вместе с ветрами Сарыарки мелодии эти веют над широкими её просторами».  М. Ауэзов.  Проверка домашнего задания. Приём: **«Мозговая атака».** Синтаксический разбор сложного предложения.  1- группа: 1) Книги – волшебные лампы, которые дарят свет на темных дорогах жизни. 2) Книги – это наследие веков, в котором выразилась память человечества.  2-группа: 1) Нужно стремиться к тому, чтобы и каждый день узнавать что-то новое. 2) Нам нужно, чтобы достижения науки и техники служили людям.  Вопросы по пройденным материалам. Вопросы по грамматике: приём «Додекаэдр»  1. **Виды предложения**  2. **Виды сложного предложения** 3**. Виды сложного союзного предложения** 4. **Какие предложения называются СЛОЖНОСОЧИНЕННЫМИ?**  5. **Виды ССП** 6. **Какое это предложение? Солнце светит, но не греет.**  **7. Расскажите о СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**  **8. Определите вид СПП: Книги покажут тебе пути, по которым ты должен идти. 9.** **Какое это предложение? Не жди уважения от других, если сам себя не уважаешь.**   **10. А, НО, ОДНАКО- какие союзы?** | | Показать жестами и мимикой свое отношение к другу.  Выполняют задания: сделают синтаксческий разбор предложения и составляют схему СПП.    Отвечают на вопросы | img17.jpg | «Пожелания друзьям».  Приём: «Мозговая атака» |
| **Актуализация знаний. (5 мин.)**    Рассмотрите постер, Какие исторические личности изображены на нем? Что вы знаете о них?  ( На постере изображены лидеры «Алаш-Орды»Шакарми Кудайбердиев, Магжан Жумабаев, Жусипбек Аймауытов, Мыржакып Дулатов, Ахмет Байтурсынов. Они являются поэтами, писателями и просветителями. Боролись за права казахского населения на землю, самоуправление, сохранение языка , национальнойй культуры и традиции  **Дескрипторы: - -** Отвечают на вопросы**; - -** Определяют тему урока  Сообщение новой темы. Сегодня на уроке:  - вы узнаете о жизненном пути и творчестве Ахмета Байтурсынова; - составить тезисный план; - используете простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного и письменного общения | | Отвечают на вопросы, определяют тему урока | ФО  Словесная похвала | портреты  А Байтурсынова, Жусип Аймаутова,  М Жумабаева,  М Дулатова  Ш Кудайберди |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  **Видеоролик «Ахмет Байтурсынов – поэт и гражданин».**  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_55779e955ea7d/218742_9.png  **Приём: «Wordwall»**  **Работа с учебником. Приём: «Чтение с пометками».**  **Ахмет Байтурсынов -**  ([каз .](https://wiki2.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA" \o "Казахский язык)*Ахмет Байтұрсынұлы*, [5 сентября](https://wiki2.org/ru/5_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1872](https://wiki2.org/ru/1872), [Тургайская область](https://wiki2.org/ru/%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_(%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD)) — [8 декабря](https://wiki2.org/ru/8_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1937 года](https://wiki2.org/ru/1937_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), [Алма-Ата](https://wiki2.org/ru/%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0-%D0%90%D1%82%D0%B0)) — казахский общественный и государственный деятель, член партии [Алаш](https://wiki2.org/ru/%D0%90%D0%BB%D0%B0%D1%88_(%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F)) (репрессирован в 1937 году), просветитель, учёный-лингвист, литературовед, тюрколог, поэт и переводчик. В Казахстане почитается как «Ұлт ұстазы» («Учитель нации»).  Байтурсынулы был блестящим литератором, педагогом, лингвистом. Он реформировал [казахскую письменность](https://wiki2.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) на основе арабской графики, дав возможность пользоваться ею миллионам казахов, живущих за границей. В [1912 году](https://wiki2.org/ru/1912_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Ахмет Байтурсынулы исключил все чисто арабские буквы, не используемые в казахском языке, и добавил буквы, специфические для казахского языка. Новый алфавит, получивший название «Жаңа Емле» («Новая орфография»), до сих пор применяется казахами, живущими в [Китае](https://wiki2.org/ru/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9), [Афганистане](https://wiki2.org/ru/%D0%90%D1%84%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD), [Иране](https://wiki2.org/ru/%D0%98%D1%80%D0%B0%D0%BD).  Разработал основы казахского и научную терминологию для определения казахской грамматики.  Расстрелян в период [Большого террора](https://wiki2.org/ru/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80), реабилитирован посмертно.  **Приём: «Игры на столе».**  **1. Сборник, который выпустил Ахмет Байтурсынов в 1911 году. 2. Объёмная статья А. Байтурсынова об Абае 3. Алфавит А Байтурсынова был создан на основе алфавита ... 4. В каком году А Байтурсынов открывает газету «Қазақ» 5. В каком году был арестован А Байтурсынов? Затем был сослан (куда?)... 6. 8 декабря 1937 года Ахмет Байтурсынов был расстрелян. Имя его было реабилитировано (в каком году?)... 7. В каком году А Байтурсынов стал работать учителем в аульных училищах? 8. Какое произведение принес А Байтурсынову известность? 9. М Ауэзов, учитывая неоценимые заслуги Байтурсынова перед казахским народом, назвал его ...** Дескрипторы: **-**Послушают текст и определяют основную мысль текста; **-**отвечают на вопаросы**; -**защищают постер**.**  **Закрепление изученного материала. Работа по учебнику.**   1. Упр 1. стр 168. Прочитайте вступительную статью об А.Байтурсынове. Составьте тезисы. В каждом абзаце выделите предложения, в которых выражается его основная мысль. Запишите эти предложения в том порядке, в каком они даны в тексте, и пронумеруйте их. 2. 1 группа: Упр 2. стр. 168. Ознакомтесь с данными высказыванием Мухтара Ауэзова и прокомментируте его. 3. 2 группа: Упр.3 стр.168. Прочитайте стихотворение М.Дулатова, посвящённое А.Байтурсынову.Какие сравнения использует поэт? Сформулируйте основную мысль стихотворения.   Ақын аз Байтұрсынов Ахметтей,  Сөзі алтын, мағынасы меруерттей.  Осыдан ғибрат алып жас жігіттер,  Һәммәсі өз халқына қызмет еткей.  Дескрииторы:   * Прочитают вступительную статью об А.Байтурсынове; * Составляют тезисы. * В каждом абзаце выделяют предложения, в которых выражается его основная мысль. * находит сравнения * сформулируйте основную мысль стихотворения.     Прочитайте первую строфу (начало) стихотворения А.Байтурсынова «Сеятель человечности». Как вы думаете, какому великому казахскому поэту оно посвящено? | | Предварительно готовят сообщение о жизни и творчестве писателя  Прочитай!  смайлики, указательный палец, большой палец-возьмите на заметку  Работают по тексту  Отвечают на вопросы и ученики защищают постер  Работают по учебнику  Прочитают вступительную статью об А.Байтурсынове. Составляют тезисы. В каждом абзаце выделяют предложения, в которых выражается его основная мысль. Записывают эти предложения в том порядке, в каком они даны в тексте, и пронумеруют их.  Ознакомтесь с данными высказыванием Мухтара Ауэзова и прокомментируйте его.  Прочитайте стихотворение М.Дулатова, посвящённое А.Байтурсынову. Какие сравнения использует поэт? Сформулируйте основную мысль стихотворения. |  | Интерактивная доска  Приём: «Wordwall»  Сюжетные картинки.  Учебник, упр 1  Учебник, упр 2  учебник |
| ффф.jpg |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  **Домашняя работа.** Упр 4. стр 169. Преобразуйте цифровую информацию в текст «О чём говорят даты», опираясь на содержание вступительной статьи о поэте.  Приём: «Лестница успеха» | | Рефлексия | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ Â«ÐÐµÑÑÐ½Ð¸ÑÐ° ÑÑÐ¿ÐµÑÐ°Â» |  |